

ПРИНЯТА
решением внеочередного заседания
педагогического совета
от 10.12. 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета
- начальник Управления
образованием Бугульминского
муниципального района
В.В.Кульбеда
« 10 » _____ 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие
приказом № 94
от « 10 » _____ 2020 г.
Заведующая МБДОУ № 4
Н.А.Казакова
СДП № 4



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 4 «Ляйсан»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021 - 2025 годы

Содержание

Паспорт программы развития	3-5
Введение	6
Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада. Анализ современного состояния детского сада.	7-10
Раздел 2. Концепция развития детского сада.	11-18
Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, этапы реализации и ожидаемые результаты.	19-20
Раздел 4. Мероприятия по реализации программы.	21-24
Раздел 5. Мониторинг реализации программы.	25-26
Заключение	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 4 "Ляйсан" Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2025 гг.
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ № 4 «Ляйсан» БМР РТ, старший воспитатель Иванова О.А., руководитель учреждения – заведующая Казакова Н.А.
Исполнители программы	Работники МБДОУ № 4 «Ляйсан»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 ✓ Государственная программа «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства от 26.12.2017 года №1642 ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); ✓ Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75. ✓ СП 3.1./3.2.3146-13 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней» ✓ СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ✓ СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ✓ Устав МБДОУ № 4 «Ляйсан»
Срок реализации программы	5 лет (с 2021 по 2025 год)
Цели программы	<p>1) Совершенствование интегрированной модели развивающего образовательного пространства, в то числе при обучении родному языку (русскому и татарскому), при целенаправленном использовании инновационных и цифровых технологий, обеспечивающей равные стартовые возможности каждому ребёнку с 1 года до 7 лет с учётом запросов социума, обеспечение успешной социализации в обществе и самореализации личности ребенка к моменту поступления в школу.</p> <p>2) Внедрение современных цифровых технологий</p>

	<p>образовательную систему учреждения.</p> <p>3) Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4) Осуществление коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5) Модернизация воспитательной работы с детьми.</p>
Задачи программы	<p>1) Повышение конкурентоспособности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и коррекционных услуг, реализация в практике работы инновационных технологий</p> <p>2) Планирование образовательного процесса ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, учебно-методическим комплектом (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>3) Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и методическими рекомендациями по изучению дошкольниками двух государственных языков развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>4) Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения в практическом изучении татарского языка как средства речевой коммуникации.</p> <p>5) Оказание педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6) Диагностика воспитанников с ОВЗ на выявление речевых нарушений, консультирование участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников, проведение логопедической работы с детьми, имеющими ОВЗ.</p> <p>7) Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>8) Расширение взаимодействия коллектива дошкольного учреждения с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).</p> <p>9) Систематизация воспитательной работы с детьми дошкольного учреждения.</p> <p>10) Обеспечение всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19, усиление утреннего фильтра сотрудников и воспитанников.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1) Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>2) Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>3) Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>4) Достижение такого уровня профессиональной компетенции персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного</p>

	<p>процесса.</p> <p>5) Повышение коммуникативных компетенций воспитанников и педагогов дошкольного учреждения в области изучения татарского и русского языков.</p> <p>6) Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</p> <p>7) Активное использование цифровых и дистанционных технологий при реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>8) Разработка индивидуального маршрута по коррекции речевых недостатков у детей с ОВЗ.</p> <p>9) Укрепление здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 15 %.</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада. Анализ современного состояния детского сада.</p> <p>Раздел 2. Концепция развития детского сада.</p> <p>Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, этапы реализации и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел 4. Мероприятия по реализации программы.</p> <p>Раздел 5. Мониторинг реализации программы.</p>

Введение.

Проблема повышения качества дошкольного образования на современном этапе носит актуальный и значимый характер. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на совершенствование и обновление образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. В современных условиях реформирования образования дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Программа развития проектировалась, исходя из конкретного анализа исходного состояния условий дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

При разработке программы использовался проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой основывалась на следующих принципах:

- ✓ принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- ✓ принцип участия, т.е. каждый сотрудник учреждения стал участником проектной деятельности;
- ✓ принцип непрерывности;
- ✓ принцип планирования и проектирования в учреждении осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- ✓ принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;
- ✓ принцип точности (проекты могут быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ).

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольного учреждения, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного учреждения.
- Построение целостной схемы перспективы дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для гармоничного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности учреждения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции всех субъектов образовательного пространства учреждения.

Раздел 1.

1.1. Характеристика текущего состояния детского сада

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Общие сведения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Ляйсан» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Учредителем МБДОУ № 4 «Ляйсан» Управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Правоустанавливающие документы детского сада.

- 1) Устав МБДОУ № 4 «Ляйсан», утверждён Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан от 04.09.2018 года № 548.
- 2) Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 06.08.2018 года, серия 16Л01 № 0006216.
- 3) Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ . Основной государственный регистрационный номер 1021601766262. Свидетельство серия 16 № 004658018 от 18.11.2002 года.
- 4) Свидетельство о регистрации в налоговом органе серия 16 № 0074659 от 04.01.2001 года, ИНН/КПП 1645011510/164501001

Контакты

МБДОУ № 4 «Ляйсан» расположено по адресу: РТ, г.Бугульма, ул.Красноармейская, д. 2, в типовом кирпичном здании.

Телефон 8(85594) 4 – 48 – 78. Электронный адрес: nino4ka-10@mail.ru

Руководитель учреждения: Заведующая – Казакова Н.А.

Условия обучения в детском саду

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в МБДОУ № 4 «Ляйсан» функционирует 11 групп (7 общеразвивающих возрастных групп, две группы национальные с обучением и воспитанием на татарском языке, одна группа – специализированная для детей с нарушением зрения, одна группа санаторная – для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Материально-техническая база.

Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В МБДОУ функционирует 11 групп. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

В группах имеются в достаточном количестве детская мебель, игровой материал для организации детских игр, уголки книг с набором детской художественной литературы, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

Каждая группа имеет приёмную, групповое помещение, спальную комнату, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного образовательного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

Медицинский блок включает в себя кабинет старшей медсестры, процедурную, изолятор, санитарную комнату, имеется холодильник для хранения медицинских препаратов.

Имеется кабинет ортопедиста с аппаратами для коррекции у детей нарушений зрения.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом.

В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, проектор. Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе: 13 ноутбуков, 3 планшета, 9 мультимедийных проекторов.

Имеется пищеблок, прачечная.

1.2. Анализ современного состояния детского сада Анализ состояния здоровья воспитанников, показатели заболеваемости по группам здоровья

Год	Всего детей	Группы здоровья				
		1 (здоровые)	2 группа	3 (диспансерный учёт)	4 группа	5 (инвалиды)
2016	254 ребёнка	123 детей (48%)	110 детей (43%)	5 детей (2%)	2 детей (1%)	14 детей (6%)
2017	237 детей	92 ребёнка (39%)	123 ребёнка (52%)	7 детей (3%)	-	15 детей (6%)
2018	236 детей	86 детей (36%)	133 ребёнка (56%)	3 реб. (1%)	4 реб. (1,7%)	10 д. (4,3%)
2019	227 детей	24 ребёнка (10%)	166 детей (73%)	20 (9%)	3 (1%)	15 (7%)

Вывод: Анализ количественных данных показал, что в 2019 году уменьшилось количество абсолютно здоровых детей. Большинство детей со 2 группой здоровья.

По пропускам по болезни одним ребёнком за год

Год	Пропуски по болезни одним ребёнком за год
2016	3,9
2017	3,6
2018	3,4
2019	3,5

Вывод: Показатели по пропускам по болезни одним ребёнком стабильны на протяжении трех лет. За 2019 год наблюдается повышение в количественных показателях по пропускам на 0,1 по болезни одним ребёнком.

Мониторинг освоения образовательной программы воспитанниками МБДОУ № 4 за 2019 -2020 учебный год

В период с 18 по 21 мая 2020 года (в связи с тем, что апрель –месяц дети находились на самоизоляции-коронавирус) воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования (по образовательным областям) на конец 2019 – 2020 учебного года.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2019-2020 учебного года показали следующие результаты:

Всего обследовано 222 воспитанника. Из них имеют:

Высокий уровень: 158 детей (71%)

Средний уровень: 58 детей (27 %)

Низкий уровень: 6 детей (3 %)

Результаты освоения материала по образовательным областям в балловой системе находится в диапазоне 1,7 балла, что соответствует высокому уровню развития.

Если сравнивать показатели на начало и конец 2019-2020 учебного года, можно сделать следующие выводы:

	начало 2019-2020 учебного года (187 детей без первых младших групп)	конец 2019-2020 учебного года (222 ребёнка с детьми из первых младших групп)
Высокий уровень развития	54 ребёнка- 29%	158 детей (71 %)
Средний уровень развития	127 детей – 68%	58 детей (27 %)
Низкий уровень развития	6 детей- 3%	6 детей (3%)
	1,25 балла	1,7 балла

Если анализировать показатели на начало и на конец учебного года, то уровень овладения необходимыми умениями и навыками воспитанниками по образовательным областям повысился, на начало учебного года, был средний уровень, на конец учебного года – высокий уровень. Балловый показатель увеличился на 0,45.

Методическое обеспечение образовательного процесса
Модель соотношения образовательных программ по реализации задач
образовательных областей

- 1) «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
- 2) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4 «Ляйсан»
- 3) «Первые шаги» Комплексная образовательная программа для детей раннего дошкольного возраста (Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Д.М. и др. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»;• УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Руднева Я.Б., Манюрова Г.Х. и др.• Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.В.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Программа математического развития детей дошкольного возраста в рамках образовательной системы «Школа – 2100» (Л.Г.Петерсон)• Программа «Истоки», разделы: «Природа и ребёнок», «развитие детей 3-7 лет» (Л.А.Парамонова, С.Л.Новосёлова)• Парциальная программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С.Ушакова)• Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г. и др. «Говорим по-татарски» - «Татарчасөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку;
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Программа «Изобразительная деятельность в детском саду. М, 2010. (Комарова. Т.С.)• Программа «Танцевальная ритмика» Т.Суворова• Программа «Ритмическая мозаика» А. Буренина• Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного

	<p>возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зиннатов Р.М. «Изобразительная деятельность иконструирование» • Дополнительная образовательная программа «Рисование, лепка, аппликация с детьми» Д.Н.Колдина
Физическое развитие	Парциальная программа «Физическая культура дошкольников» Пензулаевой Л.И.;

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с годовым планом, годовым календарно-учебным планом, перспективным планированием и календарным планированием педагогов.

Качество материально-технического обеспечения ДОУ

В течение учебного года велась работа по улучшению материально-технического оснащения дошкольного учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств. В соответствии с требованиями СанПиНа и пожарной безопасности групповые и вспомогательные помещения обеспечивались всем необходимым: новой мебелью, посудой, канцелярскими товарами, игрушками и т.д.

Всего истрачено средств на совершенствование материально-технической базы МБДОУ №4 «Ляйсан» за период 01.01.2019 г. – 31.12.2019 г.

средств: бюджетных – 1 027 874 руб. 25коп.

спец. счет – 78048 руб. 20коп.

Кадровое обеспечение образовательного процесса (на ноябрь 2020 года)

Учреждение укомплектовано кадрами 100%.

Заведующий-1

Старший воспитатель-1

Воспитатели-22

Музыкальные руководители-2

Воспитатель по обучению детей татарскому языку-1

Логопед- 1

Сведения о педагогических кадрах(на ноябрь 2020 года)

Квалификационные категории	Кол-во %
Всего имеют квалификационные категории	21 (78%)
Высшая квалификационная категория	6 (22,5%)
1 квалификационная категория	15 (55 %)
Соответствие занимаемой должности	-
Не имеют квалификационную категорию	6 (22,5%)
Образование педагогов	
Высшее образование	23 (85%)
Средне-специальное образование	4 (15 %)
Обучаются заочно	2 (7%)

Раздел 2. **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 4 «ЛЯЙСАН»** **Актуальность разработки программы развития**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Ключевая идея развития

Ключевая идея развития ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Программа развития осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Характер будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства
- ценность сотрудничества,

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры ивалеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть компетенциями. Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях

дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности.

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- социальная;
- коммуникативная;
- информационная;
- здоровьесберегающая;
- когнитивная;
- эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты. Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, профессиях, о родном крае, российской армии.

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей досих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличии тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов. Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности. Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду. Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях. Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Механизмы реализации Программы развития

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;
- изучение влияния новых информационных, цифровых и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Стратегия развития ДОУ

Главные ценности определяют здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Программа развития дошкольного учреждения направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей и языковой образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей, а также, способствует билингвальному образованию ребенка в дошкольном детстве.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

С учётом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий, так как они служат альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ-компетенции педагогов.

Раздел 3.

Ключевые ориентиры программы развития: миссия, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Миссией детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграция всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

Основные педагогические идеи, реализуемые в детском саду

1. Успешность образовательной деятельности определяется степенью заинтересованности всех его участников (воспитанников, педагогов, родителей, учредителей) в положительных и лично значимых результатах.

2. Достижение высоких образовательных результатов возможно, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм детской деятельности;
- требований ФГОС ДО и индивидуальных способностей и склонностей воспитанников;
- эмоционально-психологической комфортности образовательной среды;
- использования эффективных педагогических технологий.

3. Построение образовательной среды представляет собой процесс создания, сохранения и развития традиций детского сада в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых образовательных программ и маршрутов.

4. Целью образовательного взаимодействия является:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого воспитанника в детском саду, с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего «командного» дела;
- развитие у воспитанников способности самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- развитие образовательной среды дополнительного образования, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов их родителей;

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в детском саду

Детский сад рассматривается нами как единое образовательное пространство, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности.

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип расширения образовательного пространства на основе учёта способностей, интересов и склонностей воспитанников;
- принцип адресного сопровождения педагога и ребенка;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип доступности образовательных ресурсов ребенку и педагогу.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- 2) Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
- 3) Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей.
- 4) Достижение такого уровня профессиональной компетенции персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
- 5) Повышение коммуникативных компетенций воспитанников и педагогов дошкольного учреждения в области изучения татарского и русского языков.
- 6) Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- 7) Активное использование цифровых и дистанционных технологий при реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ.
- 8) Разработка индивидуального маршрута по коррекции речевых недостатков у детей с ОВЗ.
- 9) Укрепление здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 15 %.

Раздел 4. Мероприятия по реализации программы

Задача 1. Повышение конкурентоспособности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, реализация в практике работы инновационных технологий

Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Проведение качественных образовательных услуг через реализацию инновационных и цифровых технологий	x	x	x	x	x
Разработка положения, основных направлений деятельности психолого-педагогической службы ДОУ	x				
Функционирование психолого-педагогической службы ДОУ	x	x	x	x	x
Разработка системы и проведение коррекционных логопедических мероприятий с детьми с ОВЗ	x	x	x	x	x
Предоставление дополнительных образовательных услуг	x	x	x	x	x
Повышение профессионального мастерства педагогов по инновационным технологиям, применяемым в ДОУ через проведение обучающих семинаров	x	x	x	x	x

Задача 2. Планирование образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с учебно-методическим комплектом (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по реализации задач ООП и основных требований по УМК «Говорим по-татарски»	x	x	x	x	x
Составление перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп и на основе программных требований УМК	x	x	x	x	x
Разработка системы коррекционных мероприятий и индивидуальной работы по повышению уровня изучения детьми татарского языка	x	x	x	x	x
Участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении в целях усовершенствования знаний государственных языков Республики Татарстан	x	x	x	x	x

Задача 3. Приведение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и методическими рекомендациями по изучению дошкольниками двух государственных языков.

Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Приобретение мультимедийных установок (3 шт), планшетов, современного раздаточного и дидактического материала для реализации задач основной образовательной программы дошкольного учреждения	x	x	x	x	x
Обновление детской мебели, приобретение игровых и методических пособий в возрастные группы дошкольного учреждения в соответствии с Программой (ФГОС ДО) и УМК	x	x	x	x	x
Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x	x	x
Создание авторских компьютерных интерактивных игр и методических пособий по реализации УМК и основной образовательной программы	x	x	x	x	x

Задача 4. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения в практическом изучении татарского языка как средства речевой коммуникации.

Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Оптимизация мотивирования самообразования педагогов в области билингвального образования	x	x	x	x	x
Оснащение национальных уголков игрушками, пособиями, материалами, оборудования в соответствии с современными требованиями	x	x	x	x	x
При выборе курсов повышения квалификации педагогам ориентироваться на полилингвальное и билингвальное образование дошкольников	x	x	x	x	x
Развитие конкурсного движения в детском саду среди педагогов, воспитанников и родителей воспитанников на всех уровнях	x	x	x	x	x
Совершенствование уголков для родителей информационно-методическими материалами по билингвальному образованию дошкольников	x	x	x	x	x
Проведение плановых педсоветов, практических семинаров по внедрению, обобщению опыта по реализации УМК в ДОУ	x	x	x	x	x

Организация мероприятий по пропаганде среди родителей обучения второму государственному неродному языку	x	x	x	x	x
---	---	---	---	---	---

Задача 5. Оказание педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Активизация коллективных и индивидуальных форм работы с родителями по вопросам физического развития воспитанников	x	x	x	x	x
Реализация в образовательном процессе ДОО технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	x	x
Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через проведение совместных физкультурных мероприятий	x	x	x	x	x
Создание копилки методических рекомендаций по формированию позиции здорового образа жизни у дошкольников и их родителей	x	x	x	x	x
Совершенствование информационно-коммуникационного пространства, обеспечивающего расширение возможностей в повышении родительской компетентности по вопросам дошкольного образования (использование ZOOM)	x	x	x	x	x
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	x

Задача 6. Диагностика воспитанников с ОВЗ на выявление речевых нарушений, консультирование участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников, проведение логопедической работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Разработка и реализация программы логопедической помощи детям с ОВЗ	x	x	x	x	x
Консультирование родителей воспитанников	x	x	x	x	x
Коррекция нарушений речи у детей с ОВЗ	x	x	x	x	x

Задача 7. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.

Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Модернизация материально-технической базы детского сада	x	x	x	x	x
Организация обучающих семинаров для	x	x	x	x	x

педагогов в области цифровой образовательной среды					
--	--	--	--	--	--

Задача 8. Расширение взаимодействия коллектива дошкольного учреждения с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Разработка проектов взаимодействия ДОУ со СОШ (школа №3)	х	х	х	х	х
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	х	х	х	х	х

Задача 9. Систематизация воспитательной работы с детьми дошкольного учреждения.

Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Разработка и реализация рабочих программ во всех возрастных группах в соответствии с нормативными документами	х	х	х	х	х
Разработка и реализация календарного планирования воспитательной работы с детьми	х	х	х	х	х
Систематизация нравственно-патриотического воспитания дошкольников	х	х	х	х	х

Задача 10. Обеспечение всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19, усиление утреннего фильтра сотрудников и воспитанников, профилактика других вирусных инфекций.

Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Проведение инструктажей с персоналом детского сада в соответствии с направлением документов и предписаний о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	х	х	х	х	х
Проведение профилактической дезинфекции в целях профилактики с COVID-19	х	х	х	х	х
Обеспечение всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19	х	х	х	х	х
Усиление утреннего фильтра сотрудников и воспитанников	х	х	х	х	х
Приобретение на каждую возрастную группу бесконтактных термометров	х	х	х	х	х
Приобретение бактерицидных ламп закрытого типа на каждую возрастную группу	х	х	х	х	х

Раздел 5.

Мониторинг эффективности программы развития ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- опрос детей;
- анализ, обобщение, экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения, как среды для данного формирования.

Начальные ключевые компетенции дошкольников

Здоровьесберегающая – признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная – способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

Социально-коммуникативная – владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

Деятельностная – умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во

время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

Предпосылки учебной деятельности у дошкольников

Познавательные – наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

Заключение.

Коллектив МБДОУ № 4 «Ляйсан» заинтересован в дальнейшем развитии учреждения и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Реализация программы развития будет определяться объективными и текущими условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования. Контроль за реализацией Программы отражается в аналитических справках выполнения годового плана, отчетах о проведенных мероприятиях, публикациях в СМИ и на сайте ДОУ.

Предлагаемая Программа развития ДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов ДОУ, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития ДОУ не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Прошнурована, прену ҵеровано
26 листов
Зорелурочнае МЦОУ №4 «Дайсан»
М.П. *Н.А. Казакова*
Н.А. Казакова

